

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные стратегии компетентностного подхода к
профессиональной деятельности словесника

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения
литературе Степин С. Н.

канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе
Сердобинцева Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
25.09.2021 года

Зав. кафедрой



Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника».

Задачи дисциплины:

- исследовать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
 - подготовки компетентного специалиста к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения,
 - изучить модель осуществления педагогической деятельности в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста;
 - стимулирование самовоспитания на основе анализа художественных образцов отечественной литературы, реализации патриотического чувства и уважительного отношения к личности во взаимодействии с окружающими
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание цели и условия реализации профильного обучения в условиях модернизации российского школьного образования; основ формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста словесника.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные стратегии компетентного подхода к профессиональной деятельности словесника», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
	<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - причины возникновения проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - находить, критически анализирует и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - условия подбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, необходимых для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; уметь: - предлагать стратегию действий; владеть: - навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; уметь: - грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; владеть: - навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; владеть: - навыками критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыком аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

педагогический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.1 Знает Понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; владеть: - навыком использования понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
--	--

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - основы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: - производить системный и доказательный научный анализ литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Компетентностный подход к образованию:

Компетентностный подход как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.). Компетентность как «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности».

Раздел 2. Образовательные стратегии:

Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании. Задачи и миссия изучения предметной области «Филология» в логике ФГОС. Технологии и содержание обучения в предметной области «Филология». «Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности». Персонифицированный подход в филологическом образовании (одаренные дети, дети с особыми нуждами). Коммуникативная, лингвистическая и межкультурная компетенция педагога. Ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Компетентностный подход к образованию (2 ч.)

Тема 1. Профессиональная компетентность учителя словесника для реализации обучения и модель ее формирования у студентов педагогического вуза (2 ч.)

Теоретико-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования и выявления компонентного состава профессиональной компетентности учителя словесника в общеобразовательной школе. Анализ научной литературы по проблеме исследования и выявления компонентного состава профессиональной компетентности учителя словесника в общеобразовательной школе.

Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников в педагогическом вузе. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Компетентностный подход к образованию (2 ч.)

Тема 1. Условия реализации компетентностного подхода в условиях российского образования. (2 ч.)

1. Подтвердить (доказать) или аргументированно опровергнуть следующие утверждения:
 - компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы (Т. М. Ковалева);
 - компетентностный подход – проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И. Д. Фрумин);
 - компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В. А. Болотов);
 - компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б. Д. Эльконин);
 - компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В. В. Башев);
 - компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А. М. Аронов) или как «атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности» (П. Г. Щедровицкий).

Раздел 2. Образовательные стратегии (2 ч.)

Тема 2. Сущность и структуру компетентностного подхода (2 ч.)

1. Проблема утраты единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг.
2. Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.
3. Изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования – к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений.
4. Перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда.
5. Особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования (ключевые, общепредметные, предметные).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (98 ч.)

Раздел 1. Компетентностный подход к образованию (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Модернизация отечественной системы образования на современном этапе.
2. Компетентностный подход к подготовке студентов педагогических вузов.
3. Специфика профильного обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Разработка содержания учебных предметов для студентов филологического факультета с учетом особенности образовательной области «Педагогическое образование» в профильном обучении.
5. Включение студентов профиля «Русский язык. Литература» в процессы педагогического проектирования.
6. Контекстный подход в формировании компетентности будущего словесника для профессиональной ориентации школьников.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Теоретические и практические аспекты организации самостоятельной работы студентов.
2. Технологическое образование: состояние, проблемы и перспективы.
3. Условия формирования готовности учителя-словесника к его профессиональной деятельности в условиях профильного обучения.
4. Формирование литературоведческой компетентности будущих учителей-словесников.
5. Подготовка будущих учителей-словесников к реализации профильного обучения на основе компетентностного подхода.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации представлены в п.8.6 данной программы.

Раздел 2. Образовательные стратегии (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Теоретико-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования и выявления компонентного состава профессиональной компетентности учителя словесника в общеобразовательной школе.
2. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников.
3. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.
4. Вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.
5. Особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования.
6. Специфика функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании.
2. К вопросу об особенностях функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».
3. Стратегия «Пребывания в содержании» как первая образовательная стратегия.
4. Коммуникативная, литературоведческая и межкультурная компетенция будущего словесника.
5. Особенности внедрения компетентностного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования.
6. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников в педагогическом вузе.
7. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, словарями, справочниками, хрестоматиями, художественными текстами. Составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

данной программы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Формирование профессиональной компетентности будущего словесника к реализации профильного обучения в общеобразовательной школе.
- 2 Формирование компетентности студентов педагогического вуза для реализации профильного обучения в средней общеобразовательной школе.
- 3 Профессиональная компетентность словесника для реализации профильного обучения и модель ее формирования у студентов педагогического вуза.
- 4 Контекстный подход в формировании компетентности будущего учителя-словесника для профессиональной ориентации школьников.
- 5 Роль личностно-ориентированного обучение в современной школе.
- 6 Понятие компетентности с позиций развивающего обучения.
- 7 Информационные технологии в образовательном процессе профильных классов средней школы.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	УК-1
2	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-4, ПК-6
3	Методы и проблемы литературоведения	ПК-6, ПК-4
4	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	УК-4, ПК-6.
5.	Современные проблемы методики обучения литературе	ПК-4, ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.			
Не знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.			
Не способен аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	Способен в полном объеме аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			

Не владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-6 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в предметной области «Филология», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования			
ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.			
Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но бессистемно знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает Понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.			
Не способен ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно ставит исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами ставит исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	Способен в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.			
Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			

Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами, но при этом грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			

Не способен оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Охарактеризовать особенности дифференциации образовательных компетенций в системе современного образования.
2. Осветить возможные перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему.
3. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентностный подход дает ответы на запросы производственной сферы» (Т. М. Ковалева).
4. Охарактеризовать вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы.
5. Презентовать современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании.
6. Обозначить основные задачи и миссия изучения предметной области «Филология» в логике ФГОС.
7. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Пошагового освоения содержания».
8. Составить ряд проблемных вопросов по теме: «Развитие культуры диалога в процессе подготовки учителя-словесника».
9. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность...» (И. Д. Фрумин);
10. Презентовать персонифицированный подход в филологическом образовании (одаренные дети, дети с особыми нуждами и др.).
11. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Смыслового чтения».
12. Перечислить и охарактеризовать технологии и содержание обучения в предметной области «Филология».
13. Презентовать стратегию «Пребывания в содержании» как первую образовательную стратегию.
14. Подготовить мини-сообщение на тему: «Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности».

15. Письменно презентовать образовательную стратегию «Пошагового освоения содержания».
16. Выявить и охарактеризовать специфические особенности реализации стратегии «Информационного взаимодействия».
17. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: «Компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» (В. А. Болотов);
18. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Отстранения».
19. Составить ряд проблемных вопросов к практическому занятию «Условия реализации компетентностного подхода в условиях российского образования».
20. Подготовить мини-сообщение на тему: «Коммуникативная, литературоведческая и межкультурная компетенция будущего словесника».
21. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Информационного взаимодействия».
22. Представить ряд проблемных вопросов на тему: «Особенности внедрения компетентностного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования».
23. Перечислить и охарактеризовать ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.
24. Подтвердить или аргументированно опровергнуть следующее утверждение: "Компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла» (В. В. Башев);
25. Рассказать об особенностях функционирования образовательной стратегии «Информационного обмена».

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;

- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43676>

Дополнительная литература

1. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова, А. И. Богданова и др. ; под ред. С. И. Осиповой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497469>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- Kaspersky Endpoint Security – Лицензионное соглашение № 1C06-150630-134255 от 30.06.2015 г.
- Microsoft Windows 7 Pro
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ru"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

АРМ-6 в составе (комп, Вебкамера, гарнит, с/ф, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы. помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

